02/2024

de bulletin

Editorial vum Patrick Remakel
Pacta sunt servanda !

Wann d'Léierpersonal Pompjee spille muss
Hëllef zur Selbsthëllef

Avis du SNE/CGFP
au sujet de la version provisoire de la circulaire ministérielle aux administrations communales concernant l'organisation scolaire pour la rentrée scolaire 2024/2025

SNE Events
Bistrot littéraire: « Tëschent den Zeilen »
Liesung mam Jemp Hoscheit

Pacta sunt servanda !

Mäi Choix

sne
syndicat national des enseignants
cgfp

Fir Iech, mat Iech, zesumme méi staark!

ROOM Luxembourg

Individuelle Planung

Beratung

Bemusterung auf Wunsch

Lieferung und Montage

Service après-vente

Räume situationsgerecht möblieren

11, Um Lënsterbierg - L-6125 Junglinster - Tel: 288 00 11 - info@room-luxembourg.lu - www.room-luxembourg.lu

Sommaire

debulletin
2/2024

02 Editorial vum Patrick Remakel
Wat fir en Trauerspill,
oder gëtt et vläicht eppes ze verstoppen ?

06 Avis du SNE/CGFP au sujet de la version provisoire
de la circulaire ministérielle aux administrations
communales concernant l'organisation scolaire
pour la rentrée scolaire 2024/2025

18 Question parlementaire N° 309

22 Wann d'Léierpersonal Pompjee spille muss
Hëllef zur Selbsthëllef

32 Inconvenient Truths : Ekoziden am Kino
Formatioun mam Yves Steichen

34 Comprendre, soutenir et accompagner les élèves
à besoins spécifiques en classe : focus
TDA/HFormatioun mam Yves Demoulin

36 Bistrot littéraire:
« Tëschent den Zeilen »
Liesung mam Jemp Hoscheit

38 Mam SNE/ CGFP
op d'Didacta zu Köln (24.2.2024)

Éditorial

Pacta sunt servanda !

Dëse laténgesche Grondsaz bedeit, dass déi betraffe Parteien un en ofgeschlossene Vertrag oder Ofkommes gebonne sinn an och den Obligatiounen, déi aus esou enger Eenegung resultéieren, nokomme mussen. Däsen allgemeng juristesche Prinzip, deen esouwuel am ëffentleche wéi och am private Secteur seng Gültegkeet huet, verpflicht also déi eenzel Partner derzou, dem Vertrag oder dem Ofkommes trei ze bleiwen.

Esou wäit, esou gutt!

Jidderee vun eis huet schonn emol ee Kontrakt a sengem Liewen ënnerschriwwen.

Jidderee vun eis huet sech och richteg Gedanken iwwert den Inhalt vun deem Kontrakt gemaach, éier hien en ënnerschriwwen huet.

Jiddereen huet sech dee Moment bestëmmt och gefrot, ob hien alles, wat an deem Kontrakt vun engem verlaangt gëtt, och anhale kann.

An nëmme wann een zu 100% sécher war, dass een dat och alles anhale kann, war een da bereet, de Kontrakt ze ënnerschreiwen.

An natierlech erwaart een sech och vum Vertragspartner, dass hien en änlechen Iwwerleeungsprozess gemaach huet an et verlaangt een och vun him, dass hien d'Ënnerschrëfte respektéiert an de ganzen Inhalt vun engem Vertrag oder vun engem Ofkommes anhält.

Well nëmmen dann huet een et mat engem seriöen an zouverlässege Vertragspartner ze dinn!

An dann si mir och scho beim Sujet vun dësem Editorial.

Déi politesch Responsabel schénge keng seriö a verlässlech Vertragspartner méi ze sinn, a si schéngen all Zort vun Hemmunge verluer ze hunn!

Wéi soss kann een sech et erklären, dass déi politesch Responsabel einfach mir näischt, dir näischt, ganz nonchalant, eesäiteg e Vertrag, respektiv en Accord briechen ?

Am leschte Gehälterofkommes fir den ëffentlechen Déngscht vum 09. Dezember 2022 haten déi deemoleg Regierung an d'CGFP festgehalen, dass de Bewäertungssystem an der ganzer « Fonction publique » ofgeschaaft sollt ginn, ausser bei de Stagiairen an den Employéë wärend hirer « Phase d'initiation ».

Dës Dispositioun aus dem « Accord salarial » war an ass ganz kloer an et waren och weider keng Ausname virgesinn!

Ganz genëschelt, ouni mat der Wimper ze zucken, huet dunn awer déi viregt blo-rout-gréng-Regierung ganz zum Schluss vun hirer Legislaturperiod e Gesetzestext op de legislative Wee bruecht, deen de Bewäertungssystem an der Arméi nees sollt aféieren. Dëst ass als manifeste Vertragsbroch vum Gehälterofkommes ze bewäerten!

Deemools scho war d'CGFP schockéiert a skandaliséiert iwwert d'Virgoensweis vun der viregter Regierung, déi einfach esou, ouni Rücksicht op Verloschter, e bewossten eesäitege Vertragsbroch duerchgezunn huet.

Dofir deemools schonn d'Fro: Wat soll een esou Politiker dann iwwerhaapt nach gleewen, wa si mengen, si géifen iwwert allem stoen a si bräichten sech u glat guer näischt vun deem ze halen, wat ofgemaach ginn ass? Esouguer emol net un dat, wat si selwer ënnerschriwwen hunn!

Bei den Debatten zu dem Arméisgesetz hat d'CGFP deemools awer en Alliéierten an der Chamber, an zwar déi gréissten Oppositiounspartei aus dem Land, nämlech d'CSV. D'Deputéiert aus der CSV hunn deemools och vu Vertragsbroch geschwat a « pacta sunt servanda » duerch d'Chamber gejaut. Si hunn esouguer eng Motioun abruecht, déi gefuerdert huet, separat ofzestëmmen iwwert den Artikel, deen de Bewäertungssystem nees bei der Arméi sollt aféieren. Leider huet dat alles awer näischt gedéngt an de Bewäertungssystem ass net aus dem Gesetzesprojet erausgeholl ginn. De « Projet de loi » ass also tel quel vun der Chamber gestëmmt ginn.

Am Virfeld vun de Parlamentswalen hat d'CGFP och an hire « Wahlprüfsteinen » d'Parteie gefrot, ob si am Fall, wou si an d'Regierung kéimen, dorobber verzichte géifen, de kontraproduktive Bewäertungssystem an der « Fonction publique » erëm anzeféieren, nodeems en eben duerch den Accord salarial ofgeschaaft ginn ass. Hei d'Äntwert vun der CSV op déi Fro:

Dës Dispositioun aus dem « Accord salarial » war an ass ganz kloer an et waren och weider keng Ausname virgesinn!

« Die CSV steht uneingeschränkt zum Gehälterabkommen für den öffentlichen Dienst vom 9. Dezember 2022. Wir werden das abgeschaffte Bewertungssystem nicht wieder einführen. »

Et hätt een also kënnen hoffen, dass sech mat enger CSV Bedeelegung an der neier Regierung a mat engem Minister vun der « Fonction publique », deen aus hire Reie kënnt, alles géif zum Gudde wenden an de Vertragsbroch, dee vun der viregter Regierung initiéiert gouf, vun der aktueller Regierung géif réckgängeg gemaach ginn.

PROTEST
MANIFESTATIOUN

18:00 AUER

29.04.24

PARC HOTEL ALVISSE
DUMMELDENG

Pustekuchen, näischt, absolutt näischt huet geännert. D'CSV kann oder wëllt sech net méi un dat erënneren, wat si virun de Walen zu deem Sujet gesot huet.

Nom Motto : Wat interesséiert mech no de Walen nach, wat ech alles virun de Walen an der Oppositioun behaapt hunn!

Et ass eng enorm Chance vun der Politik verpasst ginn, ze weisen, dass een sech op d'Wuert vun engem Politiker verloosse kann. Et hätt ee kéinte weisen, dass Politiker sech och un dat halen, wat ofgemaach gouf, un dat, wat se selwer ënnerschriwwen hunn. Domadder hätt een och eppes géint déi esou oft zitéiert « Politikverdrossenheit » kéinte maachen.

Et geet net duer, en Zentrum fir politesch Bildung en Place ze setzen a vun den Enseignanten ze verlaangen, dass si d'Kanner zu mündege Bierger erzéie sollen an een hinne soll déi richteg a wichteg Wäerter fir d'Liewen, wéi Fair-play, Éierlechkeet a Seriositéit mat op de Wee ginn.

Neen – d'Politiker musse mat guddem Beispill virgoen an all déi Wäerter virliewen. Si mussen der Gesellschaft an eise Kanner e Virbild an deem Beräich sinn.

An dat ass am Moment leider net de Fall. Esou Spillercher vun der Politik droen net derzou bäi, d'Vertrauen an eis Politik a Politiker ze erhéijen, mee stellen éischter eng grouss Gefor fir eis Demokratie duer, virun allem esou kuerz virun den Europawalen.

Dës Kéier trëfft de Vertragsbroch d'Kolleege vun der Arméi, mee d'Enseignantë kéinten déi Nächst sinn.

Wat ass eng Ënnerschrëft op engem Ofkommes nach wäert, wann eng Säit sech net un dat hält, wat ofgemaach ginn ass? D'Verlässlechkeet vum Vertragspartner ass den « A » an den « O » vun all Konventioun, déi ënnerschriwwe gëtt.

Dofir musse mir eis elo solidaresch weisen an als Agente vun der « Fonction publique » (zu deenen och mir, d'Enseignanten zielen) zesummestoe fir der Politik ze weisen, dass och si sech mussen un e Wuert an eng Ënnerschrëft halen.

Komm och du dofir den 29. Abréll um 18.00 Auer op déi grouss Protestmanifestatioun vun der CGFP an dem Parc Hotel Alvisse zu Dummeldeng.

Nëmmen zesumme si mir staark!

Mir zielen op all eenzelne vun iech.

Patrick Remakel
President vum SNE/CGFP

Patrick Remakel,
President SNE/CGFP

syndicat national des enseignants cgfp

Avis du SNE/CGFP

au sujet de

la version provisoire de la

circulaire ministérielle aux administrations communales concernant l'organisation scolaire pour la rentrée scolaire 2024/2025

Par dépêche du 22 février 2024, Madame Francine Vanolst, chef de la Direction générale de l'Enseignement fondamental du MENJE a demandé pour le mercredi 13 mars 2024 au plus tard l'avis du Syndicat National des Enseignants (SNE/CGFP) au sujet de la version provisoire de la circulaire ministérielle spécifiée à l'intitulé.

Tout en reconnaissant les efforts du MENJE pour avancer la date de publication de la circulaire de printemps, le SNE/CGFP est d'avis que les informations cruciales pour l'élaboration de l'organisation scolaire, contenues dans ladite circulaire, devraient parvenir aux administrations communales et aux écoles dans les meilleurs délais, c'est-à-dire au moment de la communication des données concernant l'établissement du contingent de leçons hebdomadaires d'enseignement direct, fixé au 15 mars 2024.

Le SNE/CGFP regrette que la circulaire ne fasse aucune mention du concept de deuxième intervenant au cycle 1 prévu dans l'accord de coalition pour la période législative 2023-2028. La circulaire ne fournit aucun détail sur la mise en œuvre de ce concept qui se fera, selon l'accord de coalition, graduellement. Le SNE/CGFP suppose donc que les enseignants et les classes du cycle 1 ne pourront pas encore bénéficier de l'aide d'un deuxième intervenant pendant l'année scolaire 2024-2025. Il est donc raisonnable de penser que l'instauration du concept d'un deuxième intervenant au cycle 1 ne se fera au plus tôt qu'à partir de l'année scolaire 2025-2026.

Ad 1.2 Le contingent des leçons attribuées aux communes et syndicats scolaires

Le sous-chapitre 1.2 fournit des précisions sur le contingent de leçons hebdomadaires attribuées aux communes et syndicats scolaires.

En ce qui concerne les modalités de calcul du contingent, le SNE/CGFP salue le fait que la circulaire précise que les élèves qui bénéficient d'une prise en charge ambulatoire dans un centre de compétences et qui suivent tout ou partie des cours dans leur classe d'attache sont pris en compte dans la détermination du contingent.

Dans ce contexte, le SNE/CGFP insiste sur la possibilité d'une double inscription pour les enfants fréquentant des classes d'accueil étatiques, dès lors qu'ils suivent quelques heures d'enseignement dans une classe d'attache de l'école fondamentale de la commune, comme c'est le cas sur certains sites. Par conséquent, ces enfants devraient également être pris en considération dans le cadre de la détermination du contingent de leçons d'enseignement direct attribuées aux communes. Dans cette éventualité, il serait pertinent de signaler cette information dans la circulaire, de manière similaire aux précisions fournies pour les élèves bénéficiant d'une prise en charge ambulatoire dans un centre de compétences.

La circulaire aborde la problématique de la répartition du contingent entre différentes écoles au sein d'une commune. En effet, par le passé, les petites écoles en particulier ont souvent rencontré des difficultés à élaborer leur organisation scolaire, notamment lorsque la clé de répartition entre les différentes écoles de la commune reposait sur une base purement arithmétique. Le SNE/CGFP se félicite que le MENJE invite désormais les autorités communales à prendre en compte les spécificités locales pour procéder à la répartition du contingent.

La circulaire de printemps rappelle que suivant l'article 42 de la loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental, la coordination des travaux d'élaboration et d'évaluation du plan de développement de l'établissement scolaire peut être déléguée par le président d'un comité d'école à un autre membre de ce dernier. Le SNE/CGFP s'interroge sur la pertinence du fait que la décharge PDS ne puisse être déléguée qu'à des membres du comité d'école si le président du comité d'école souhaite se décharger de ce travail. Dans certaines écoles, le PDS est géré par un groupe de pilotage dont les membres ne font pas nécessairement partie du comité d'école. Ne serait-il pas préférable que l'école puisse décider elle-même de la manière la plus judicieuse de répartir les heures de décharge entre les enseignants, et ceci en fonction de leur implication respective dans le développement de l'école ? Il s'agit là d'une question de principe qui mériterait d'être approfondie à l'avenir.

En ce qui concerne les possibilités de majoration du contingent liées à la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers ou spécifiques (EBS) évoquées dans la circulaire sous avis, le SNE/CGFP tient à rendre attentif au fait que le nombre actuel d'instituteurs spécialisés dans la scolarisation des élèves à besoins particuliers et spécifiques I-EBS ne permet pas d'attribuer un tel instituteur spécialisé à chaque école. Il en résulte que les efforts de recrutement d'I-EBS devront être maintenus et poursuivis.

Dans ce contexte, le SNE/CGFP regrette l'absence d'informations dans la circulaire concernant l'engagement et l'intervention des Assistants pour élèves à besoins éducatifs spécifiques A-EBS, dont le recrutement a été pourtant annoncé en janvier 2023 déjà.

Au cas où une école ne disposerait pas d'un I-EBS, le SNE/CGFP est d'avis que les enfants à besoins éducatifs particuliers ou spécifiques (EBS) devraient être pris en compte dans le calcul du contingent en tenant compte d'un « facteur amplificateur ». Cela aurait un impact direct soit sur la taille des classes, soit sur les mesures de soutien que l'école pourrait mettre en place pour ces enfants. Étant donné que les enfants à besoins éducatifs particuliers et

spécifiques (EBS) ont besoin de plus de soutien, il s'agirait d'une alternative judicieuse pour les écoles qui ne bénéficient pas encore d'une aide par le biais d'un I-EBS.

Il est évident que l'instituteur spécialisé I-EBS ne peut pas prendre en charge l'ensemble des enfants EBS d'une école. Il en est de même en ce qui concerne l'encadrement ambulatoire des enfants EBS par un membre de l'ESEB. Les ressources humaines à la disposition des ESEB ne suffisent pas pour garantir une prise en charge régulière et adéquate des enfants EBS.

De plus, en cas de maladie d'un membre de l'ESEB, aucun remplacement n'est prévu. Le SNE/CGFP tient à relever le fait que ces leçons de soutien tombent alors en souffrance.

Par ailleurs, le SNE/CGFP est d'avis que les ESEB doivent être plus présentes dans les écoles. Les titulaires ressentent le besoin d'un interlocuteur direct au sein des écoles afin de garantir un échange plus authentique par rapport aux enfants en question. Ceci permettrait aussi un feedback plus concret pour les titulaires et une vue différente sur la situation, ce qui sera certainement au profit des enfants en question.

Ad 1.3 Le projet d'organisation scolaire et la demande en personnel enseignant et éducatif

Le SNE/CGFP approuve la recommandation du MENJE invitant les communes à anticiper le volume des décharges des conseillers pédagogiques et de prendre en compte les leçons d'enseignement direct ainsi libérées lors de la publication des postes sur la liste 2 des postes d'instituteur vacants.

Ad 1.4 La saisie des données des élèves

Bien que le SNE/CGFP soutienne la démarche relative à la saisie des données des élèves préconisée par la présente circulaire, il souligne que les procédures de prise en charge des élèves demeurent assez lourdes et chronophages dans le contexte d'une scolarisation spécialisée dans l'un des neuf Centres de compétences en psycho-pédagogie spécialisée. La durée des procédures est souvent supérieure à un mois.
Partant, le SNE/CGFP exige que les travaux au sein de la Taskforce « Simplification administrative » aboutissent à une révision et un allègement sensibles des procédures de prise en charge des élèves à besoins spécifiques. Dans ce contexte, le SNE/CGFP est en attente du feedback des enseignants qui se sont portés volontaires pour la phase test concernant la digitalisation des formulaires « PPCI » et « PPAA ».

Ad 1.5 Le plan de développement de l'établissement scolaire (PDS)

Le SNE demande avec insistance que l'on renonce à l'utilisation de l'outil informatique « Edvance » en raison de sa manipulation complexe. En effet, depuis l'année scolaire 2017-2018, cet outil ne répond guère aux attentes des utilisateurs et son utilisation pose de sérieux problèmes tant pour les gestionnaires des documents relatifs au PDS dans les écoles que pour les instituteurs spécialisés I-DS.

Ad 1.6 La finalisation de l'organisation scolaire et les délais

Le SNE/CGFP se félicite que le MENJE réponde à une revendication de longue date du SNE/CGFP consistant à fournir aux enseignants qui dispensent une leçon spéciale du type

« Mesures de différenciation (appui supplémentaire autre que l'appui pédagogique) » un accès aux données et aux bilans intermédiaires des enfants qu'ils encadrent. Cet accès pourra être généré par le titulaire de classe par le biais de l'outil « Scolaria ».

Ad 1.7 L'organisation des classes de l'éducation précoce

En ce qui concerne l'organisation des classes de l'éducation précoce, le SNE/CGFP demande avec insistance de revoir à la baisse le nombre maximal d'enfants pouvant être accueillis par groupe d'éducation précoce. Ce nombre est actuellement fixé à 20 enfants présents. Dans cet ordre d'idées, le SNE/CGFP tient à rappeler le rapport au sujet de l'éducation précoce, intitulé « Mat de Kanner fir d'Kanner ! » et publié par le MENJE en 2015, dans lequel les enseignants et éducateurs constatent que la constitution de groupes supérieurs à 16 enfants ne favorise guère les situations d'apprentissage et rend très difficile une prise en charge plus différenciée des enfants.

Ad 1.8 La constitution des équipes pédagogiques

Pour ce qui est de la constitution des équipes pédagogiques, le SNE/CGFP est d'avis que la répartition ainsi que l'occupation des différents postes dans une commune devront se faire conformément au règlement d'occupation des postes tel que défini à l'article 39 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental.

Tout en comprenant le souci du MENJE de pourvoir les postes de titulaires de classe prioritairement par du personnel détenteur d'un diplôme d'instituteur ou d'un certificat de formation pédagogique, le SNE/CGFP ne peut accepter que les instituteurs soient limités dans leur choix lors de l'occupation des postes.

En ce qui concerne l'affirmation selon laquelle « les titulaires de classe suivront leur classe en deuxième année du cycle, sauf demande motivée du titulaire de classe à adresser par écrit au conseil communal ou au comité du syndicat scolaire intercommunal », le SNE/CGFP constate que cette formulation est beaucoup plus contraignante que l'instruction que l'on pouvait lire il y a quelques années dans les circulaires et qui était la suivante : « Les titulaires de classe auront la priorité pour choisir de suivre leur classe en deuxième année du cycle ». Le SNE/CGFP se prononce en faveur de l'ancienne recommandation qu'il estime suffisamment contraignante pour garantir l'unité pédagogique du cycle, tout en étant suffisamment souple pour répondre à certaines situations où l'enseignant ne souhaite plus accompagner sa classe en deuxième année de cycle, que ce soit-ce pour des raisons personnelles ou organisationnelles.

La circulaire ministérielle sous rubrique stipule que la création de regroupements à effectif trop élevé pour l'enseignement des branches secondaires est interdite. Tout en comprenant le souci du MENJE de vouloir assurer également pour les branches secondaires une atmosphère d'apprentissage sereine, le SNE/CGFP insiste sur le fait que bon nombre de ces regroupements sont précisément dus à la suppression de postes d'instituteur par l'application trop rigoureuse du contingent. Il s'ensuit un manque de personnel enseignant qui force les écoles à procéder à de tels regroupements malsains afin de préserver, du moins partiellement,

les mesures d'aide, d'appui et de remédiation prévues pour les élèves qui éprouvent de sérieuses difficultés.

Ad 1.9 Le congé politique du personnel enseignant

La circulaire précise dans ce sous-chapitre que le congé politique est accordé aux membres du personnel enseignant intervenant dans les écoles fondamentales luxembourgeoises publiques qui exercent un mandat politique au niveau communal sur base d'une demande de décharge à introduire auprès du Service de l'enseignement fondamental.

Le SNE/CGFP peut se déclarer d'accord avec le fait que le congé politique du personnel enseignant peut être attribué sous forme de décharges hebdomadaires à solliciter moyennant une demande de décharge.

Cependant, le fait de devoir prendre le congé politique sous forme de leçons de décharge hebdomadaires qui doivent être fixées sur un jour précis de la semaine bien avant le début de l'année scolaire pour laquelle elles sont sollicitées, pourrait poser quelques problèmes d'organisation aux enseignants qui en sont les bénéficiaires. Considérant que les réunions du conseil communal sont susceptibles d'avoir lieu à différents jours de la semaine, les leçons de décharges qui sont fixées à un jour précis de la semaine laissent en effet peu de flexibilité aux membres du personnel enseignant. Partant, le SNE/CGFP est d'avis que les bénéficiaires d'un congé politique devraient avoir le choix ou bien de prendre leur congé sous forme de décharges hebdomadaires ou bien par l'attribution d'une enveloppe annuelle d'heures de congé politique que les bénéficiaires pourraient utiliser en fonction de leurs besoins, notamment aux jours et aux heures où se tiennent les réunions du conseil communal.

Ad 2.4 La liste 1 bis

Le SNE/CGFP apprécie que la circulaire attire l'attention des instituteurs affectés à un poste provisoire pour l'année scolaire 2023/2024, respectivement des stagiaires-instituteurs ayant réussi à toutes les épreuves du stage et non encore nommés à la fonction d'instituteur sur la nécessité d'indiquer un maximum de choix pour la liste 1bis s'ils n'ont pas encore bénéficié d'une réaffectation dans le cade de la 1re liste.

Ad 2.5 La 2e liste

La circulaire stipule que des postes regroupant des tâches à accomplir à la fois au cycle 1 qu'au cycle 2-4 peuvent être créés à titre exceptionnel et doivent être identifiés comme tel par l'ajout de la précision « poste mixte C1-4 ».

Le SNE/CGFP peut se déclarer d'accord avec la possibilité accordée aux communes de créer à titre exceptionnel des postes regroupant des tâches à assurer aussi bien au cycle 1 qu'aux cycles 2-4, mais souligne de définir au préalable les critères fixant le nombre de leçons d'enseignement direct à prester hebdomadairement par l'enseignant concerné.

Ad 2.5.1 La procédure d'affectation des candidats admissibles au stage et des membres de la réserve de suppléants

La circulaire stipule que la publication simultanée de plusieurs tâches isolées à faible volume d'un même cycle est prohibée et il est, par conséquent, incontournable de regrouper ces dernières en une seule publication de poste. Le SNE/CGFP estime que cette disposition est trop contraignante et enlève une certaine flexibilité aux communes en ce qui concerne l'établissement de l'organisation scolaire.

Ad 2.6 Le recrutement pour la voie de préparation de l'enseignement secondaire général

Le SNE/CGFP approuve le fait que la liste des postes d'instituteur vacants dans la voie de préparation de l'enseignement secondaire général soit publiée ensemble avec la liste 1 des postes d'instituteurs vacants.

Le SNE/CGFP apprécie que la circulaire de printemps détaille la procédure à suivre par les candidats qui postulent simultanément pour un ou des postes de la Voie de préparation de l'Enseignement secondaire général et pour un ou des postes publiés pour les besoins des communes ou des écoles étatiques.

Ad 2.7 pour les écoles européennes et internationales
et
Ad 2.8 La publication des postes d'instituteur vacants dans les centres de compétences

Le SNE/CGFP se félicite que le MENJE réponde à la revendication du SNE/CGFP de publier les postes d'instituteur vacants dans les écoles européennes et internationales publiques ainsi que les postes d'instituteur vacants dans les centres de compétences dans le cadre de la liste 1.

Ad 3.2 La prestation de leçons supplémentaires régulières

La circulaire stipule que l'ajout de leçons supplémentaires régulières dans l'application Scolaria en cours d'année scolaire est prohibée. Le SNE/CGFP est cependant d'avis que la prestation de leçons supplémentaires régulières suite à une réorganisation interne et qui perdure jusqu'à la fin de l'année scolaire devrait être traitée de la même façon que les leçons supplémentaires régulières dues suite à l'attribution d'une leçon de décharge pour raison d'âge (supplémentaire) en cours d'année scolaire.

Le SNE/CGFP est conscient du fait que les leçons supplémentaires prestées occasionnellement devront être déclarées trimestriellement par le biais d'un formulaire.

Le SNE/CGFP se dit satisfait que la circulaire indique explicitement que la décharge pour raison d'âge attribuée en cours d'année scolaire peut également être créditée sur le compte épargne-temps de l'enseignant. La circulaire précise aussi la démarche à entamer pour ce faire.

Ad 3.5. Modalités à respecter par les agents bénéficiant d'un congé parental

Le SNE/CGFP salue le fait que la circulaire précise que les enseignants bénéficiant d'un congé parental doivent respecter le degré d'occupation communiqué dans le cadre de l'accord du congé parental et qu'ils ne sont pas autorisés à prester des leçons supplémentaires régulières ou occasionnelles pendant toute la durée de leur congé parental.

Ad 4.1 Le plan d'encadrement périscolaire

Ce sous-chapitre fournit des précisions sur le nouveau concept de l'aide aux devoirs à domicile mis en œuvre depuis l'année scolaire 2022-2023. Sont notamment définis les rôles que les différents acteurs remplissent.

Un accent particulier est mis sur les échanges réguliers entre les différents acteurs intervenant dans le cadre de la conceptualisation et de l'accompagnement des devoirs à domicile. La circulaire rappelle à cet égard le rôle du journal de classe digitalisé « e-Bichelchen », dont les fonctionnalités sont continuellement développées.

Pour le SNE/CGFP, une bonne communication entre les enseignants, les structures d'éducation et d'accueil et les parents est primordiale, notamment en ce qui concerne l'aide aux devoirs à domicile. Toutefois, les canaux utilisés pour réaliser cette communication sont secondaires, l'essentiel est que la communication fonctionne bien.

Pourquoi les canaux de communication entre l'école et les autres partenaires scolaires - qui ont fait leurs preuves pendant des année - devraient-ils être supprimés pour faire place à l'e-Bichelchen? Partant, le SNE/CGFP maintient sa revendication que l'utilisation de l'e-Bichelchen devra rester facultative. L'enseignant doit pouvoir continuer à décider librement de la manière dont il souhaite communiquer avec les parents et les structures d'éducation et d'accueil.

Ad 4.2 Le rapprochement entre l'école fondamentale et les services d'éducation et d'accueil

Pour ce qui est du rapprochement entre l'école fondamentale et les services d'éducation et d'accueil, le SNE/CGFP ne refuse pas de collaboration raisonnable entre l'école et les maisons relais. Il tient toutefois à rappeler que ces deux structures fonctionnent selon deux concepts pédagogiques différents. Les maisons relais travaillent de façon plus libre (éducation non-formelle), alors que l'école fondamentale (éducation formelle) s'oriente aux compétences définies dans le plan cadre respectivement le plan d'études. Considérant que les deux structures n'ont pas la même mission éducative, le SNE/CGFP reste formellement opposé à une éventuelle fusion des deux entités.

Le SNE/CGFP est d'avis que l'utilisation de l'infrastructure scolaire par les structures d'accueil devra être réglementée de manière claire et précise afin d'éviter toutes sortes de tensions, voire des altercations entre les différents utilisateurs.

Pour le SNE/CGFP, la fixation de règles de fonctionnement et de conduites précises est une condition indispensable pour une telle collaboration.

De plus, le SNE/CGFP rend attentif au fait qu'il n'est pas opportun que les enfants restent confinés sur le même site, respectivement dans les mêmes salles pendant la totalité de la journée. Une séparation spatiale entre l'éducation formelle et l'éducation non-formelle est souhaitable.

Ad 4.3 Le volet « gestion des écoles »

Dans le sous-chapitre 4.3 relatif au volet « gestion des écoles », la circulaire de printemps stipule pour le cycle 1 que « la durée maximale à réserver à une pause ne dépassera pas les 30 minutes, y compris le temps pour s'habiller et se déshabiller ». Le SNE/CGFP a dû constater que cette disposition est utilisée dans un certain nombre de communes pour modifier la tâche des enseignants du cycle 1.

Etant donné que la surveillance des enfants fait partie intégrante de la tâche de l'enseignant, le temps de travail de l'enseignant du cycle 1 est allongé par le biais d'une augmentation de la durée des récréations jusqu'à 30 minutes. Il est évident que la véritable raison d'un tel allongement des récréations est dans la plupart des cas due au fait que les communes souhaitent harmoniser les horaires du cycle 1 avec ceux des cycles 2-4, et ceci afin de réduire les coûts engendrés par le transport scolaire.

De plus, cette pratique prolonge le temps de présence des enfants à l'école, ce qui ne correspond certainement pas au rythme des enfants de cette tranche d'âge.

Tout en restant opposé à cette pratique d'allongement des récréations, le SNE/CGFP se réjouit que la circulaire invite les communes à réfléchir à des alternatives à l'allongement des récréations. La circulaire évoque notamment la possibilité d'une prise en charge des enfants du cycle 1 par le personnel du service d'éducation et d'accueil en fin de matinée.

En ce qui concerne l'organisation des récréations de l'après-midi, le SNE/CGFP se dit favorable à ce que les autorités communales décident, en collaboration avec les partenaires scolaires, de la meilleure manière d'organiser le temps de récréation de l'après-midi pour le bien-être des enfants.

Concernant l'aspect de la protection des données en relation avec la publication d'informations personnelles des enfants, la circulaire exige que les deux représentants légaux donnent désormais leur accord. Le SNE/CGFP fait remarquer qu'il est déjà souvent difficile d'obtenir la signature d'un seul parent pour autoriser la publication de photos, de productions personnelles, etc.

En ce qui concerne l'organisation de l'appui pédagogique, le SNE/CGFP approuve que la circulaire insiste sur le fait que l'appui pédagogique à prester par les instituteurs dans le cadre de leur tâche constitue une ressource complémentaire au profit de l'école et que ce sont les équipes pédagogiques qui décident des mesures de soutien et de différenciation à mettre en œuvre.

La circulaire stipule que l'intégration de l'appui pédagogique dans l'horaire scolaire pour prolonger la scolarisation des élèves au-delà des 26 leçons hebdomadaires pour les classes du cycle 1, respectivement des 28 leçons hebdomadaires pour les classes des cycles 2-4 est prohibée. Le SNE/CGFP marque son désaccord à cette restriction et se prononce en faveur du maintien de la flexibilité de l'organisation de l'appui pédagogique. Les équipes pédagogiques

doit disposer de la plus grande autonomie pour la mise en place de l'appui pédagogique au profit des élèves.

Concernant les dispositions à prendre en cas de dispense des élèves de la fréquentation des cours pour cause d'intempéries, le SNE/CGFP insiste sur la nécessité que les décisions et les consignes du ministère soient transmises de manière univoque dans les meilleurs délais aux directeurs de région et aux présidents des comités d'école ainsi qu'aux communes.

La circulaire stipule que chaque école doit organiser une permanence téléphonique à l'intention des parents d'élèves. Pour le SNE/CGFP, il s'agit là d'une raison de plus en faveur de la mise en place d'un secrétariat dans toutes les écoles fondamentales.

Ad 5.1 Projet pilote « zesumme wuessen! »

Ce sous-chapitre donne des précisions sur le projet pilote d'alphabétisation en langue française mis en œuvre dans quatre écoles fondamentales publiques des communes Larochette, Dudelange, Differdange et Schifflange.

Aux points 5.1.2 et 5.1.3 la circulaire fournit des informations succinctes concernant l'évaluation du projet pilote ainsi que l'accompagnement des enseignants impliqués dans ce projet. Il est stipulé que le projet pilote sera suivi et évalué de très près. Le SNE/CGFP attend avec impatience les résultats d'un premier bilan intermédiaire depuis le début du projet.

En ce qui concerne la continuité du parcours scolaire dans l'enseignement secondaire, le SNE/CGFP réitère ses doutes quant au fait que les élèves ayant participé au projet pilote aient atteint, en fin de cycle 4, un niveau en allemand similaire à celui de leurs collègues alphabétisés en allemand.

Ad 5.2 Le nouveau matériel didactique et les projets proposés aux écoles

Le SNE/CGFP s'étonne du fait qu'une multitude de matériels didactiques sont élaborés et proposés aux écoles et enseignants avant même que le nouveau plan d'études ne soit finalisé.

Ad 5.4 Le contrôle de l'obligation scolaire

Le SNE/CGFP attend avec impatience des précisions au sujet de l'utilisation de l'outil «Scolaria » pour le contrôle de l'obligation scolaire.

Ad 5.5 L'organisation des cours de natation

Le SNE/CGFP comprend le souci que les enfants atteints d'affectations durables, comme par exemple l'épilepsie, puissent participer au cours de natation pour autant qu'un certificat médical de non-contre-indication aux activités aquatiques établi par un médecin spécialiste soit fourni. Il estime toutefois que la responsabilité incombant à l'enseignant est très, voire trop grande.

La circulaire stipule que le cours de natation est à organiser dans le respect des prescriptions du médecin traitant en adaptant, le cas échéant, la surveillance de l'élève concerné. Le SNE/CGFP est d'avis que l'organisation pratique de cette surveillance est souvent très difficile

à réaliser, voire dans certains cas impossible à mettre en place faute de ressources en personnel.

Ad 5.9 L'édition 2024 de la *Summerschool*

La circulaire indique que l'organisation de la *Summerschool* se fera au courant du troisième trimestre de l'année scolaire en cours. Tout en estimant que les délais impartis pour cette organisation sont trop courts, le SNE/CGFP propose d'entamer la préparation de la *Summerschool* déjà au début du troisième trimestre, au plus tard avant le congé de Pentecôte.

De plus, le SNE/CGFP critique que le nombre d'enfants par classe pouvant bénéficier de l'offre de la *Summerschool* ne soit pas fixé en fonction des besoins réels des élèves d'une classe.

Ad 7 La sécurité dans les écoles

La circulaire reste muette quant à la création des deux nouveaux Comités, à savoir le Comité régional de sécurité et le Comité local de sécurité.

LE SNE/CGFP suggère que la circulaire fournisse des informations plus précises concernant l'organisation, le fonctionnement et les missions des comités régionaux et locaux de sécurité, nouvellement créés.

L'évasion est proche

LUX VOYAGES CGFP, une agence de voyage complète à votre service:

Pour vos déplacements de service ou privés à l'étranger

Voyages organisés

Billets d'avion, de train et de bateau

Réservations d'hôtels et d'appartements dans le monde entier

Tarif spécial pour les membres de la CGFP

OUVERT LE SAMEDI MATIN

LUX VOYAGES

25A, boulevard Royal (Forum Royal) • L-2449 Luxembourg
Tél. 47 00 47-1 • Fax 24 15 24 • e-mail: info@luxvoyages.lu
Ouvert du lundi au vendredi de 8 à 18 h et le samedi de 9 à 13 h

SDK Akademie
SuperDrecksKëscht®

Getreu ihrem Motto „Geliefte Klimaschutz" steht die SDK für Ressourcen, Nachhaltigkeit, Kreislaufwirtschaft und Innovation.

Entdecken Sie unsere Angebote zur Sensibilisierung in der Schulgemeinschaft.

www.sdk-akademie.lu

Label SDK

Weiterbildungen für Lehrkräfte beim IFEN

Aktivitäten zur Sensibilisierung

Coaching

Geliefte Klimaschutz

CHAMBRE DES MÉTIERS LUXEMBOURG

CHAMBER OF COMMERCE LUXEMBOURG

emile weber
all about your journey

Group Travel Experiences

Voyages en groupe sur mesure

Pour clubs, associations, écoles, entreprises ou amis & familles...
Notre département groupes est à votre disposition pour vous conseiller.

Pour plus d'infos scannez ici !

www.emile-weber.lu

Département Groupes

Z.A. Reckschleed
L-5411 Canach

+352 35 65 75-300
groups@ew.lu

LSAP

N°309
Entrée le 08.02.2024
Chambre des Députés
Déclarée recevable
Président de la Chambre des Députés
(s.) Claude Wiseler
Luxembourg, le 08.02.2024
Chambre des Députés

Monsieur Claude Wiseler
President vun der Chamber

Lëtzebuerg, den 8. Februar 2024

Här President,

Sou wéi den Artikel 80 vun eisem Chambersreglement et virgesäit, bieden ech Iech, dës parlamentaresch Fro un den Här Sportminister an un den Här Educatiounsminister weiderzeleeden.

Bei der Presentatioun vum Regierungsprogramm an der Sports-Kommissioun vun der Chamber ass den Här Sportminister gefrot ginn, wat seng Positioun wier zu der Interventioun vu speziell forméierte Sports-Enseignanten am Fondamental. Seng Äntwert war, dass een do bei him oppen Diere géif arennen an dass dat "eng Fro vu politeschem Wëlle" wier.

Ech hunn dofir follgend Froen un den Här Sportminister an den Här Educatiounsminister:

- Gëtt et an der Regierung de politesche Wëlle fir speziell forméiert Sports-Enseignanten am Fondamental anzesetzen?
- Gëtt et scho konkret Iwwerleeungen dozou? Schaffen déi zwee concernéiert Ministeren zesummen un engem Projet? Fir wéini kann ee matt der praktescher Ëmsetzung rechnen?

Mat déiwem Respekt

Francine Closener
Deputéiert

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère des Sports

Äntwert vum Här Sportsminister a vum Här Educatiounsminister op d'parlamentaresch Fro n°309 vum 8. Februar 2024 vun der honorabeler Deputéierten Francine Closener.

- **Gëtt et an der Regierung de politesche Wëlle fir speziell forméiert Sports-Enseignanten am Fondamental anzesetzen?**

- **Gëtt et scho konkret Iwwerleeungen dozou? Schaffen déi zwee concernéiert Ministeren zesummen un engem Projet? Fir wéini kann ee matt der praktescher Ëmsetzung rechnen?**

Den Enseignement Fondamental kennt am Moment keng spezialiséiert Enseignanten déi just spezifesch Matièren géingen ennerriichten. D'Aféierung vun Sportsenseignanten wier deemno en Paradigmenwiessel mat wäitreechende Konsequenzen. Den Regierungsprogramm gesäit esou en Chagement net fir.

Lëtzebuerg, den 12. Mäerz 2024
Le Ministre des Sports
(s.) Georges Mischo

It's my bank too!
BANQUE RAIFFEISEN, société coopérative
Bestëmmt och Dir mat.
D'Raiffeisen ass eng Genossenschaftsbank an dat ännert alles!
Gitt och Dir Member andeems Dir eng Part Sociale fir 25 € ënnerschreift a profitéiert vu villen Avantagen! Bei der Raiffeisen sidd Dir nämlech net nëmme Client vun enger Bank. Dir sidd gläichzäiteg och Koproprietär.
Méi Informatiounen op itsmybank.lu
Gitt Koproprietär fir 25 €
Raiffeisen
D'Bank déi hire Membere gehéiert

Wo steuern Sie hin?
Bausparen – Steuern sparen
Ihr BHW-Berater gibt Ihnen dazu die besten Tipps und informiert Sie über die staatlichen Steuerfreibeträge – damit Sie alles bekommen, was Ihnen zusteht. Sprechen Sie mit einem BHW Berater drüber. Oder rufen Sie die CGFP Hotline an: 473651
Die CGFP ist der BHW Bausparpartner im Großherzogtum Luxemburg für den öffentlichen Dienst.
BHW Bausparkasse Niederlassung Luxemburg
16, rue Erasme, L-1468 Luxembourg Kirchberg, www.bhw.lu
BHW

Wann d'Léierpersonal Pompjee spille muss

Hëllef zur Selbsthëllef

D'Ausgangslag

„De Philippe ass nees am Gebai ënnerwee." „De Philippe huet gëschter d'Jongentoilette ënner Waasser gesat." „De Philippe stéiert dauernd de Cours." „Ech sinn um Enn mat den Nerven a sti kuerz virum Opginn." „Mäi Beruff mécht mir keng Freed méi an et ass nach just e Kampf fir mech." Wee kennt se net, sou Sätz? Mëttlerweil gehéieren déi leider zum Alldag an eise Schoulen. Hëllef kritt ee just stonneweis, wann iwwerhaapt, ass et eng Dräps op de waarme Steen, well en akute Mangel u spezialiséiertem Personal besteet.

Wee fänkt da lo eis EBS Kanner op? Ween hëlt se do of, wou den Enseignant eleng u seng Grenze stéisst? An net ze vergiessen, wee këmmert sech ëm eis Enseignanten, déi kuerz virum Burnout stinn, déi hire Beruff just nach als Mussesaach ugesinn, déi doduerch och de Kanner keng Freed méi kënnen un der Schoul vermëttelen? ***De Bien-Être vun alle Bedeelegten ass um Déifpunkt an et ass kee Liicht um Enn vum Tunnel ze gesinn.***

ETEP: En Hëllefsmëttel, fräi nom Motto „Hëllef dir selwer…"

Entwicklungstherapie/Entwicklungspädagogik

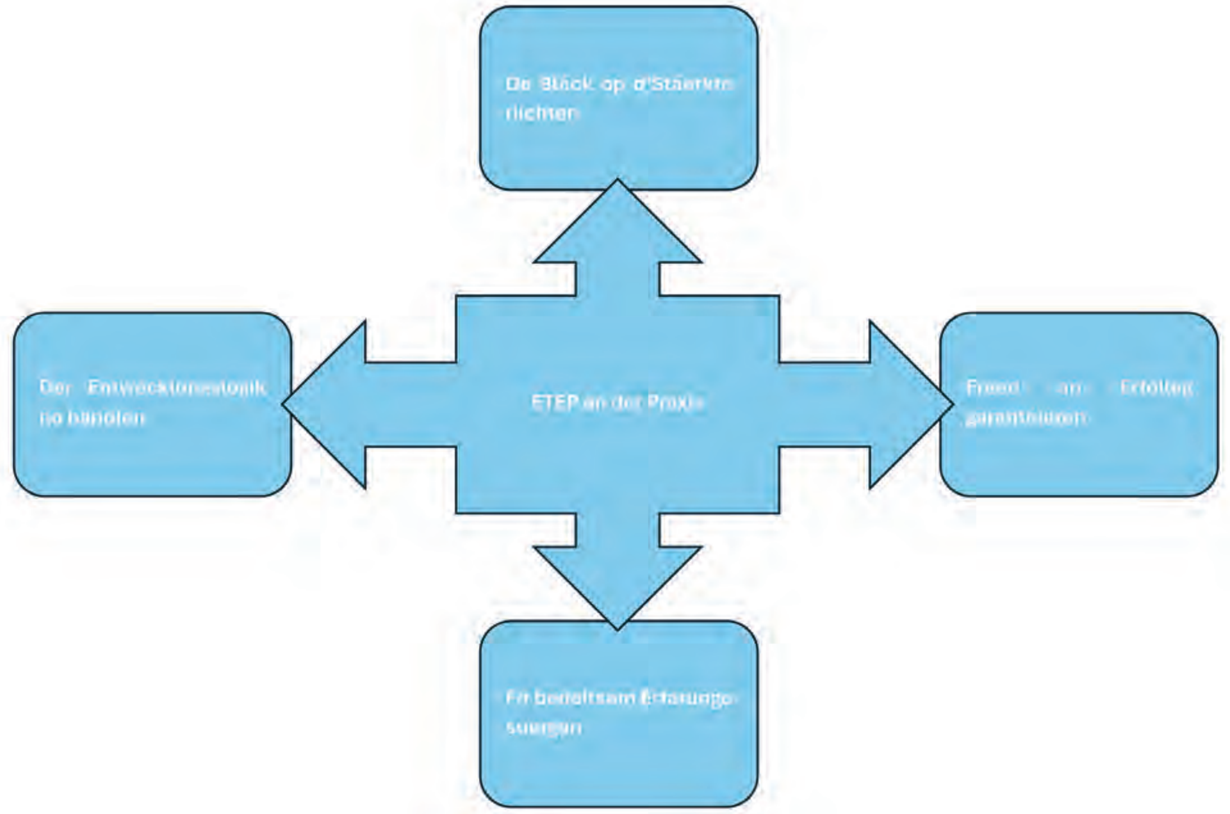
Et gëllt also, **sech selwer ze hëllefen** an ze versichen, eis Kanner vun Ufank un sou ze guidéieren, datt et guer net zu deenen Hiobsbotschafte kënnt.

Genee dat huet sech och d'Veiner Schull geduecht, wéi sech am Kader vum PDS ganz kloer rausgeschielt huet, datt d'Wuelbefanne vum Léierpersonal am roude Beräich ass. Mir waren eis eens, datt an der Schoul alles steet a fält mat de Leit um Terrain. Fillen déi sech am Stach gelooss, hëlleflos an iwwerfuerdert, kënnt den Däiwelskrees sou richteg op Touren an um Enn ass d'Schoul eng Plaz, wou souwuel d'Kanner wéi och d'Léierpersonal just nach drop waarden, datt et schellt oder datt déi nächst Vakanz virun der Dir steet.

© ENTWICKLUNGSTHERAPIE/ENTWICKLUNGSPÄDAGOGIK, ETEP EUROPE, (2001).

Et gi 5 grouss Ziler verfollegt:

- D'Ëffentlechkeet soll e Verständnis fir d'emotional Bedürfnisser vun de Kanner kréien an eng Iddi vun de Ressourcen, déi den Enseignantë/Erwuessenen zur Verfügung stinn.
- Erwuessener, déi mat Kanner schaffen, sollen e Bild dovu kréien, wéi eng Roll si hunn a wéi eng Verantwortung si droen, fir eng gesond sozio-emotional Entwécklung ze férderen.
- Elteren a Fachpersonal sollen hir Fäegkeeten, déi zu enger gesonder sozio-emotionaler Entwécklung bäidroen, ausbauen.
- Kanner a Jugendlecher sollen hir sozio-emotional Kompetenzen a verantwortungsbewosst Verhalen op- an ausbauen.
- ETEP soll a verschiddene Beräicher, déi zur gesonder sozio-emotionaler Entwécklung bäidroen, effizient ugewant ginn.



Den integrale « Corps enseignant » vu Veianen huet sech doropshin, no Récksprooch mat der Regionaldirektioun Dikrich (DR 14), déi vun Ufank un de Projet ënnerstëtzt a begleet huet, a mam «Centre pour le développement socio-émotionnel - CDSE», an d'ETEP-Formatioun ageschriwwen.

Wat ass ETEP? **ETEP** steet fir **„Entwicklungstherapie/Entwicklungspädagogik"** a soll Erwuessener dobäi ënnerstëtzen, de sozial-emotionale Bedürfnisser vu Kanner a Jugendlechen op spezifesch Aart ze begéinen, fir datt e gesonde sozio-emotionale Wuesstum garantéiert ass a fir datt verantwortungsbewosst Verhale ka gefuerdert ginn.

Wat heescht dat lo an der Praxis?

No deene **4 Leetgedanke** soll ETEP gelieft ginn:

De Bléck op d'Stäerkte riichten:
Et schéngt logesch, datt een e Kand éischter erreecht a férdert, wann een de Bléck op seng Stäerkte riicht an et net permanent mat sengen Defiziter konfrontéiert an op deene ronderëmreit. „Dajee, bass du nach ëmmer net mam Exercice!" **ETEP seet:** „Ech gesinn, du hues scho 5 Sätz geschriwwen!" D'Fortschrëtter spigelen: „So Philippe, gesäis de, de Paul sëtzt haut richteg brav op senger Plaz a schafft!" De Fokus also op dat leeën, wat d'Kand scho kann, scho geleescht huet an et sou uspanen, weiderzeschaffen.

Der Entwécklungslogik no handelen:

Et muss ee sech bewosst ginn, a wéi engem Entwécklungsstadium e Kand sech befënnt (dëst ass méiglech mat Hëllef vum ELDiB – Entwicklungspädagogischer Lerndiagnosebogen) an et soll ee seng Ziler / Ufuerderungen, déi een un dat Kand stellt, deem Entwécklungsstand upassen, egal wéi al d'Kand ass.

„O mei, lo stees du nach ëmmer net an der Rei, all déi aner waarden hei just op dech!" **ETEP seet:** „Ech gesinn, de Philippe steet schonn an der Rei an ass fäerdeg fir op de Bus ze goen!" Et geet een also op den Entwécklungsstand vun engem Kand an, wat „onerwënscht Verhale" weist, fir et iwwert dee Wee dozou ze kréien, sech dann och an d'Rei ze stellen, schliisslech wëllt dat Kand jo net dat sinn, wat de ganze Betrib ophält.

Freed an Erfolleg garantéieren:

ETEP seet, datt een de Kanner soll eng Erfollegsgarantie ginn, fir datt et Freed um Léieren huet, spréch, et soll een d'Ziler sou setzen, datt all Kand herno en Erfolleg kann opweisen. Konstruktiv Verännerungen entstinn dann, wann ubruechte Verhalensweisen a Bezéiunge perséinlech befriddegend Resultater bréngen. „Dajee Philippe, dee Puzzle ass dach net sou schwéier, gëff dech mol drun!" **ETEP seet:** „Hei Philippe, hei ass e Puzzle fir dech, ech si mir sécher, dee kriss de hin!" Datt dee Puzzle manner Stécker oder einfach méi grouss Stécker huet suergt fir en Erfollegserliefnis beim Kand, dat sou motivéiert gëtt, sech och mol un déi méi schwéier Puzzelen erunzetrauen.

Fir bedeitsam Erfarunge suergen:

Léiere geschitt duerch Ereegnesser, déi souwuel vu perséinlecher wéi och vu gesellschaftlecher Bedeitung fir d'Kand sinn. Sou ass et beispillsweis fir de Philippe perséinlech wichteg, datt hien net deen eenzegen ass, deen nach muss vun der Joffer d'Schong gestréckt kréien, hie wëllt jo net den Aussenseiter sinn. A wéi integréiert fillt de Philippe sech réischt, wann e sech moies selwer kann undoen, e Stéck Autonomie opweises huet, déi an eiser Gesellschaft sou wichteg ass. Et soll een de Kanner also d'Méiglechkeet ginn, Fäegkeeten ze entwéckelen, déi se herno zu engem vollwäertegen Deel vun eiser Gesellschaft maachen.

cdse Centre pour le développement socio-émotionnel

Responsabel Formateure vum CDSE :

- **Christine Bausch,** zertifizéiert ETEP Trainerin a Léierin
- **Pierre Birgen,** zertifizéirten ETEP Trainer a Pädagog
- **Raoul Koenig,** zertifizéierten internationalen ETEP Trainer a Psycholog

Oflaf vun der Formatioun

- 32 Stonnen Theorie (gehal vun de Leit mat enger Trainerausbildung aus dem CDSE)
- 3 Hospitatiounen (individuell oder am Duo)
- e Froebou vun 100 Froen iwwer ETEP beäntwerten

Am Fall vun der Schoul Veianen war d'Theorie op 4 Samschdeger verdeelt, dëst zu jee 8 Stonnen.

8 Stonne kritt een zousätzlech als Formatioun ugerechent, fir sech an den theoretesche Volet eranzeliesen.

Mécht een eng Hospitalisatioun eleng, muss een 1 Unitéit virbereeden, mécht een se zu zwee sollen et 2 Schoulunitéiten sinn.

No all Hospitatioun kritt een e wäertschätzenden awer kritesche Feedback vum jeeweilegen ETEP-Trainer.

An der leschter Hospitatioun, gëtt de Froebou vum Trainer verbessert a wa Bedarf ass, gëtt dee beschwat.

Den ETEP-Effekt

De Projet gouf wëssenschaftlech begleed vum Dr. Cyril Wealer, Chercheur am CDSE, mat Support vum Grupp fir kognitiv a sozio-emotional Entwécklung op der Universitéit Lëtzebuerg ënnert der Leedung vun der Dr. Pascale Engel de Abreu.

Haaptfro vun der wëssenschaftlecher Etüd: Spieren sech Léierpersounen déi un der ETEP Formatioun deelgeholl hunn, méi sécher am Ëmgang mat Kanner mat sozio-emotionale Besoine wéi Léierpersounen déi déi Formatioun net gemaach hunn, an op een doduerch ee positiven Effekt op d'Wuelbefanne vun de Léierpersounen an déi sozio-emotional Entwécklung bei de Kanner gesäit.

Oflaf:

Auswäertung tëschent 2 Schoulen
- Veianen – Interventiounsschoul
- Lëntgen – Kontrollschoul

- 2 identesch standardiséiert Froebéi zum schoulesche a sozio-emotionale Verhale vun de Schüler.
- D'Léierpersonal aus deenen 2 Schoulen hutt d'Froebéi emol virun der Formatioun an emol no der Formatioun komplettéiert (Oktober/Juni).
- D'Resultater vun deenen 2 Schoule goufen um Enn vun der Formatioun ausgewäert a matenee verglach.

No der ETEP-Formatioun huet sech eng tendenziell Verbesserung vum Bien-Être ënnert dem Léierpersonal agestallt.

Vue datt eis Formatioun souguer wëssenschaftlech begleet ginn ass vum Dr. Cyril Wealer, Chercheur am CDSE, konnt dës Verbesserung och statistesch nogewise ginn.

D'Enseignantë fillen sech am Allgemenge méi sécher am Ëmgang mat EBS Kanner, wat e positiven Effekt op si selwer an awer och op d'Kanner huet. ETEP ass feste Bestanddeel vun eisem Schoulalldag ginn, all Klass hëlt sech souvill ETEP Elementer wéi néideg a lieft déi am Klassesall.

Tafelbild vun zwou « ETEP-Unitéiten » an engem C4
***Lénks:** De genauen Oflaf vun der Aktivitéit un der Tafel visualiséiert (Repèrë fir d'Kanner)*
***Pictogrammen lénks:** Stonnenziler déi bei de Kanner fir déi Aktivitéit „aktivéiert" ginn*
***Riets:** Den Dagesoflaf mat de Fächer*

Mir sinn eis bewosst, datt ETEP keng Garantie ass, fir e reiwungslosen Oflaf an och an eiser Schoul gëtt et nach wéi vor Situatiounen, déi net sou verlafen, wéi se sollen, mee mat Hëllef vun ETEP a senge Strategië gëtt eis awer Villes erliichtert. E weidere positiven Effekt hat dës Formatioun op eis als Corps Enseignant. Mir sinn zu enger richteger Eenheet zesummegewuess, déi sech géigesäiteg ënnerstëtzt, zesummenhält a gestäerkt de Schoulalldag meeschtert.

Ganz nom Leetfuedem „Preventioun amplaz Reaktioun" (*cf. Artikel *„E System a säi Personal stoussen un hir Grenzen"* aus dem Bulletin 01/24) hu mir eis zu eiser eegener „Taskforce" ausgebilt. D'Leit an eise Schoule gi mëttlerweil selwer proaktiv vir a stiechen extrem vill Gedanken, Energie a méiglech Ressourcen a schoulesch Projeten, fir ënner anerem eis Kanner mat sozio-emotionale Besoinen sou gutt et geet opzefänken. Dëst ass ganz sécher eng méi wéi néideg a beispillhaft Approche, fir Krisesituatioune beschtméiglech a präventiv ze ëmgoen, mee oft net méi wéi eng Noutléisung, well et den eigentleche Problem net bei der Wuerzel péckt.

D'Schoulpersonal eleng kann déi ëmmer méi komplex Erausfuerderungen, déi zum Deel ganz sécher och gesellschatfsspezifescher Natur sinn a sech ëmmer méi an eisem Schoulsystem verankeren, net eleng meeschteren. Hei brauch et de Courage a virun allem eng gewëss «Volonté politique», fir engem Paradigmewiessel d'Dieren opzestoussen, fir esou e flächendeckenden, proaktiven a performante Preventiounssystem « à long terme » ze garantéieren.

An der Schoul versiche mir, eise Kanner ëmmer ze vermëttelen, datt ee sech net soll mam Minimum zefridde ginn, datt et wënschenswäert ass, op e „Niveau avancé" hinzeschaffen. Dëst wier nawell en erstriewenswäert Zil fir d'Leit an deene méi héije Positiounen an eisem Bildungswiesen, well och do soll sech net um „Niveau socle" ausgerout ginn, mee et gëllt, eis sëllege Baustellen an de Schoulen zesummen an am Dialog mat de Läit um Terrain an Ugrëff ze huelen.

Am anere Fall bleift ze fäerten, datt d'Enseignanten an eise Schoulen trotz engem immensen Opwand duerch divers virbildlech Eegeninitiativen op nationalem Niveau, weider d'Kap vum Beruffspompjee matdroen. Dem Léierpersonal säin Job ass et net fir d'éischt, Dag fir Dag Bränn ze läschen, iert se iwwerhaapt mat hirer eigentlecher Aarbecht kënnen ufänken: Schoul halen!

De Philippe Herman ass Enseignant am Cycle 4, President vum Comité d'école, École fondamentale Veiner Schull a Member vun der Assemblée des délégués am SNE/CGFP

EMILEFRISCH
Iwwerall ënnerwee
Autocars Emile Frisch
Tél. (+352) 49 61 51-1
www.emile-frisch.lu
info@emile-frisch.lu

renovation.lu
Handwierk aus Lëtzebuerg
Profitéiert vun der Sonn an dem gudde Wieder fir de Beräich baussen ronderëm d' Haus ze veränneren!
20 JOER
288 308
www.renovation.lu

COMPLIANT EU GDPR COMPLIANT
DIMMI
Wielt DIMMI
An Europa sinn Är Date sécher!
Schonns iwwer 22.000 Persoune schaffen all Dag mat Dimmi.
Test Dimmi gratis an onverbindlech!
EDUCDESIGN
Kontaktéiert eis fir méi Informatiounen:
EducDesign s.a. / +352 26 51 61 / support@dimmi.lu

boesner

KÜNSTLERMATERIAL + EINRAHMUNG + BÜCHER

Alles was kleine Künstler brauchen

- Über 28.000 Artikel
- Staffel- und Großhandelspreise
- Lieferservice
- Fachberatung mit Testmöglichkeit im boesner Werkraum

boesner GmbH Perl
Nenniger Straße 10 · D-66706 Perl-Besch
Tel.: +49 (0)6867 / 9 11 00 · E-Mail: perl@boesner.com
Mo-Sa 9:30 – 18:00 Uhr | Mi 9:30 – 20:00 Uhr

Auf 3.200 m² alles was Kunst braucht

Frankfurt
Mutterstadt
Perl
Saarbrücken
Trier

www.boesner.com

MNM
MUSÉE NATIONAL DES MINES
RUMELANGE

Entdeckt 3 km Minn mat der Gouwebunn & zu Fouss

- fir Gruppen bis 31 Leit an interactiv Visitte fir d'Kanner dat ganz Joer
- fir indiviuell Visiteuren vun Abrëll bis Juni an am September: vun Donneschdes bis Sonndes
- am Juli an August: vun Dënschdes bis Sonndes
- vum Januar bis Mäerz an Oktober bis Dezember all Sonndeg

Detailléiert Informatiounen:
www.mnm.lu

Un investissement judicieux avec Apple.

Pour les responsables pédagogiques, la transformation numérique a un prix. Pourtant la prise en compte de facteurs déterminants permet d'envisager un investissement judicieux pour les élèves, le corps enseignant, le service informatique et l'ensemble de la communauté scolaire.

Conçus pour durer

Constitués de matériaux résistants, les appareils Apple sont à la fois robustes et légers pour être emportés partout sur le campus. Avec les performances énergétiques de la puce Apple, l'autonomie incroyable d'une journée et les mises à jour logicielles régulières, l'iPad et le Mac défient le temps.[1]

Valeur résiduelle après 4 ans[2]

20% iPad
25% MacBook Air

Productivité

L'interface intuitive du Mac et de l'iPad permet aux élèves et au corps enseignant d'utiliser rapidement le matériel pédagogique nécessaire.

+30% de temps d'enseignement récupéré grâce à Apple[3]

Les appareils Apple conservent une forte valeur résiduelle. Ils peuvent être remplacés lors de mise à niveau comprenant des solutions avec options de récupération des coûts et de réinvestissement.[2]

Énergie

Sobres en énergie, les appareils Apple permettent aussi d'alléger le budget énergétique des établissements.

Environnement

Les appareils Apple sont conçus pour être hautement recyclables.

100% aluminium recyclé
45% matériaux recyclés
80% moins de plastique

Bénéficiez d'une expertise approfondie pour vous guider dans la prise de décisions stratégiques et la définition d'investissements spécifiques. Contactez dès maintenant notre équipe éducation.

[1] L'autonomie de la batterie varie en fonction de la configuration et de l'utilisation. [2] Les valeurs de reprise varient en fonction de l'état, de l'année et de la configuration de votre appareil éligible. De plus amples informations sont disponibles auprès de notre équipe éducation. [3] The Total Economic ImpactTM of Apple Devices for K-12 Education, une étude commandée par Apple et réalisée en janvier 2023 par Forrester Consulting, qui utilise une organisation composite de 10 000 élèves pour représenter les écoles et les établissements d'enseignement des États-Unis dont la taille et les ressources sont similaires.

lineheart.lu/education · +352 44 68 44 - 340 · education@lineheart.lu

LINEHEART

Authorised Education Specialist

5K
Existe en
75"/86"/105"
Tableau interactif
Speechi
L'impression d'écrire comme sur du papier
avec tous les avantages du numérique.
› Écriture et dessin directement sur l'écran
› Utilisation intuitive
› Précision et réactivité de l'écran
› Cours animés et créatifs
› Logiciels de présentation et d'annotation inclus
CK Office technologies
by Charles Kieffer Group
Audiovisuel - Impressions
Scanning - Finitions de documents
Solutions - I.T. - Digitalisation
Document Process Outsourcing
Services personnalisés
Charles Kieffer Group
ck.lu

AudioVisual Concepts
by ELECTRO-CENTER
We Are Providing
Solution for
Education System
Learn, Engage, Inspire
Crafting your audiovisual experience !
Business concept
Whiteboards
BOYD (Bring Your Own Device)
Interactive Flat touchscreens
Document camera
TV screen
Projectors for education
Flipchart
We work with
OPTOMA / EPSON / AIRSERVER /
CHAMELEONWRITING / SMIT-VISUAL
AudioVisualConcepts
24, Z.A.C. Klengbousbierg
L-7795 Bissen
Tel: +352.28.80.89-305
Email: contact@audiovisual.lu
web: www.audiovisual.lu

sne éditions
Nous imprimons
pour vous en
offset & digital
- Matériel didactique
- Layout
- Flyers / Dépliants
- Cartes de visite /
Cartes de remerciement
- Affiches
- Enveloppes
- Brochures (p-à-c et dos carré collé)
- Roll-up
- Mise sous enveloppes / Publipostage
- Mise sous plastique
- Pelliculage mat et brillant
www.sne.lu • shop@sne.lu

Formation continue IFEN : Code D4-e-92

Inconvenient Truths : Ekoziden am Kino

Formateur / Referent : Yves Steichen, Filmhistoriker am CNA

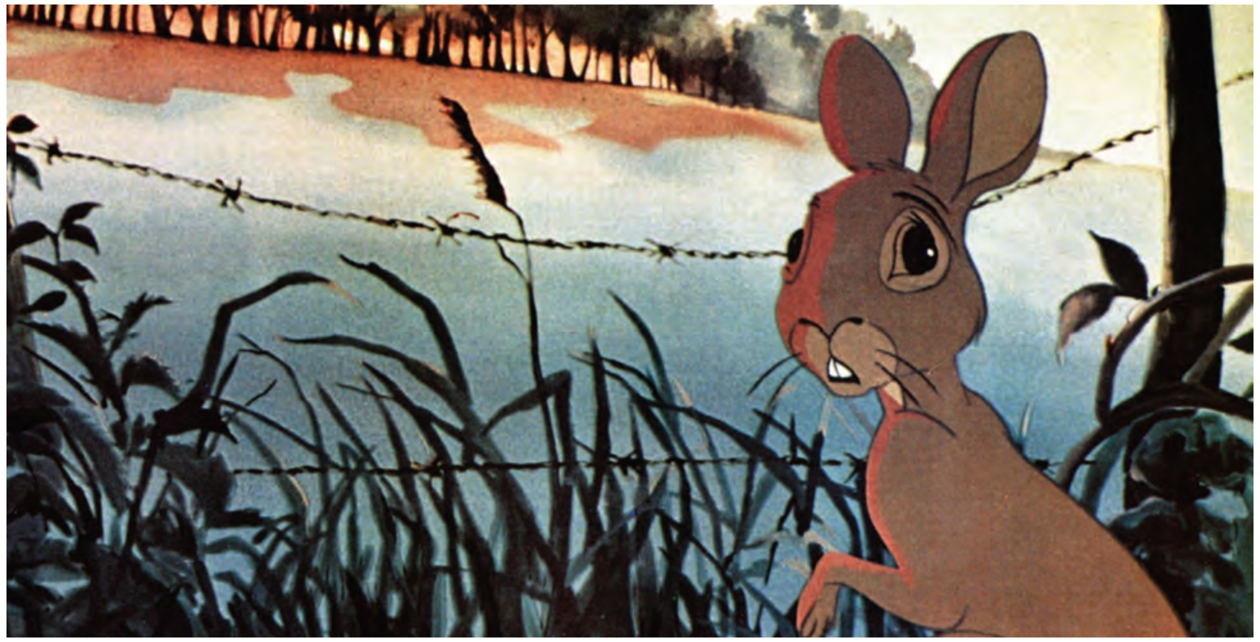
Yves Steichen

Objectifs / Zielsetzung

Savoirs :
Les participant/e/s connaissent les liens entre cinéma, culture populaire et sphère politique.

Savoir-faire :
Les participant/e/s sont capables de:
- analyser la production cinématographique dans son contexte historique
- déchiffrer les messages politiques et idéologiques des films dans leur époque
- savoir illustrer une leçon/un cours à l'aide d'extraits filmiques.

Attitudes :
Les participant/e/s sont amené/e/s à appréhender le film comme outil de l'éducation aux médias.



Contenu / Inhalt

Mam Term „Ekozid" ginn am wäiteste Sënn all méiglech Zorte vu Stéierunge vum ekologesche Gläichgewiicht an Naturzerstéierungen duerch Ëmweltverschmotzung bezeechent. D'Ursaachen dovu kënne vilfälteg sinn: exzessiven Ressourcenofbau, Waasser- a Loftverschmotzung, Krich a Radioaktivitéit.

Am Kino gëtt et zumools säit den 1970er-Joren eng kloer Tendenz, reell a fiktional Ëmweltkatastrophen, -verbriechen a -skandaler an d'Suitten dovu fir eenzel Communautéiten oder d'Mënschheet als Ganzes opzegräifen a filmesch ze verschaffen.

Vum Documentaire iwwer de Katastrophekino bis bei de Justizdrama bitt d'Konferenz en Iwwerbléck iwwer déi markantste Filmer, déi sech mat ënnerschiddlechste Forme vun Ekoziden auserneegesat hunn.

Approche méthodologique / Arbeitsformen

Filmvortrag und Diskussion

Informations pratiques / Praktische Hinweise

Modalité : Présentiel

Date et heure / Termin

Date : le jeudi 6 juin 2024 de 18h30 à 20h30

Lieu : Syndicat National des Enseignants - SNE/CGFP - Salle des conférences

Formation continue IFEN : Code B2-g-94

Comprendre, soutenir et accompagner les élèves à besoins spécifiques en classe : focus TDA/H

Yves Demoulin

Formateur / Referent : Yves Demoulin, psychopédagogue, chargé de cours associé à la FLSHASE (UNI.LU), directeur du Centre Arborescence (BE)

Contexte / Kontext

Le jeune atteint de TDA/H (Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) fait d'énormes efforts pour se concentrer et rester calme à l'école.

Ces efforts ne se voient pas toujours, mais ils sont bien présents et intenses. Malgré ceux-ci, ses résultats scolaires sont souvent inférieurs à ses capacités. Les conséquences sont ressenties plus encore lorsqu'une ou plusieurs comorbidités s'ajoutent (ex. troubles de l'apprentissage).

Il semble opportun à l'heure où l'inclusion résonne de plus belle que les enseignants puissent se doter de stratégies pour mieux gérer ce type d'élève en classe (compenser les déficits, mettre en place des solutions).

Objectifs / Zielsetzung

Savoirs :
Les participant/e/s connaissent :
- le périmètre théorique et clinique des TDA/H
- le mode de diagnostic des TDA/H
- les signes majeurs chez les élèves
- les stratégies adéquates à adopter
- les répercussions psychoaffectives.

Savoir-faire :
Les participant/e/s sont capables de :
- repérer les difficultés spécifiques de l'élève TDA/H et les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic)
- comprendre les répercussions dans la vie quotidienne, dans les activités scolaires et les aides pouvant être apportées à l'élève TDA/H
- réfléchir aux moyens de compensation et à la mise en place des adaptations nécessaires permettant à l'élève TDA/H de développer les mêmes compétences que les autres élèves.

Attitudes :
Les participant/e/s sont amené/e/s à :
- développer une observation systématique et une meilleure compréhension du fonctionnement perceptif, cognitif et social du jeune TDA/H
- réfléchir sur leur rôle d'enseignant/e en ce qui concerne leur soutien aux jeunes TDA/H
- intégrer le contenu de la formation et l'adapter à leur contexte professionnel.

Contenu / Inhalt

- Hyperactivité ou enfant agité ?
- comment apprivoiser le TDA/H ?
- stratégies à mettre en place dans sa classe
- développer l'estime de soi et les habiletés sociales des élèves TDA/H.

Approche méthodologique / Arbeitsformen

Cette formation alterne différents types d'apprentissages :
- enseignement théorique via des exposés avec supports
- illustrations par des exemples (photos, vidéos...)
- présentation de matériel et/ou de documentation pour la prise en charge
- moments d'échanges interpersonnels.

Informations pratiques / Praktische Hinweise

Modalité : Présentiel

Date et heure / Termin

Date : le mardi 18 juin 2024 de 15h00 à 17h00

Lieu : Syndicat National des Enseignants - SNE/CGFP - Salle des conférences

SNE Events

Léif KollegInnen

Fir d'lescht virun der grousser Vakanz melle mir eis via Bulletin zu Wuert. De 27. Juni wëlle mir den neie **« Stade de Luxembourg »** méi genee ënnert d'Lupp huelen. Déi genee Detailer fannt dir an der faarweger Këscht an dësem Bulletin. Den Datum vun eisem nächste **« Bistrot littéraire »** steet nach net fest, genee sou wéi d'Informatiounen iwwert eis Konferenzen. Déi kënnt Dir all am Septemberbulletin liesen.

Déi annoncéiert Féierung duerch de **CNA** kann aus terminleche Grënn vu Säite vum CNA net stattfannen. Mir kucken, ob a wéi mir dat nohuelen.

Voilà, dat am Kuerzen iwwert d'Aktivitéite vum Groupe de Travail «sne seniors». Vun eiser Säit nach eng schéi Vakanz.

Bistrot littéraire: « Tëschent den Zeilen »

Liesung mam Jemp Hoscheit

34 interesséiert Leit, souvill wéi nach ni, hu sech e Méindeg, de 23. Mäerz um 18 Auer zu Weimeschkierch getraff, fir dem Jemp Hoscheit nozelauschteren.

De Jhemp Hoscheit, 1951 zu Esch gebuer, war Proff am Péitenger LTMA an am Escher LGE. Auteur vu Romaner, Cabarets- an Theatertexter, Kanner- a Jugendbicher op Lëtzebuergesch. Bis elo huet hien drësseg Bicher publizéiert, dorënner sechs Romaner an zwielef Kannerbicher. Fir säin éischte Roman ***Perl oder Pica*** *krut den Auteur 1999 de Servais-Präis. Den autobiographesche Roman ass 2005 vum Pol Cruchten verfilmt ginn. Den Auteur krut fënnef mol de Lëtzebuerger Buchpräis an ass bei siwen nationale Literaturconcoursen ausgezeechent ginn.*

Ëmsou méi gespaant ware mir all, wat de Jemp Hoscheit eis an den 80 Minutten Lecture géif bidden. Et goung u mat Auszich aus verschiddene Bicher, kleng Sequenzen, déi éischter zum Nodenken ugereegt hunn. D'Stëmmung ass awer méi an dat lëschtegt ëmgekéiert, wéi hien op «Fréier» ze schwätze koum. Ech erënnere mech ...

- ... un d'Kopien op der Alkoholsmaschinn
- ... un déi sténkeg Tafelschwämm an de Gummisdëppercher
- ... un d'Rechemaschinn mat de gréngen Zifferen
- ... un den Haustelefon mat der gekréngelter Schnouer
- ... un de Poesiealbum an un déi «flott» an «originell» Spréchelcher, déi mir dodra geschriwwen hunn
- ... un d'Hippieskleeder a -frisuren an, an, an...

Spéitstens do war d'Äis gebrach an no 90 Minutten, wéi de Jemp Hoscheit fäerdeg war, wéi d'Glieser op en Neits gefëllt gi sinn a wéi déi gehäerzt an déi séiss Mäifelcher op den Dësch koumen, war d'Stëmmung am Bistrot sou, wéi mir et déi Kéiere virdrun och schonn erlieft hunn.

An elo scho freeë mir eis op den nächste «Bistrot littéraire».

Stade de Luxembourg

Entdeckt déi nei Heemecht fir d'Lëtzebuerger Footballnationalekippen, souwuel vun den Damme wéi och vun den Hären an och déi vum Rugby. Bei där Visitt gesi mir net nëmmen d'Spillfeld mam «hellege» Wues mee virun allem de Bléck hannert d'Kulissen ass interessant: d'Installatioune fir d'SpillerInnen, fir d'Press, fir d'Notabilitéiten. Mir ginn interessant Detailer iwwert de Bau, iwwert déi technesch Installatiounen, iwwert de Lëtzebuerger Sport an iwwert Momenter, déi Sportsgeschicht geschriwwen hunn. An da wäerte mir gesinn, dass de «Stade de Luxembourg» sech net virun anere Stadien op der Welt verstoppe muss.

Stade de Luxembourg « Visite guidée » op Lëtzebuergesch

Zilgrupp: all Membere vun SNE an hir/e Conjoint/e; Prioritéit fir Memberen ab 55 Joer

Dauer: 60 min + X; no der Visite offréiert den SNE Gedrénks an Tapas

Datum: Donneschdeg, de 27. Juni um 16h00

Plaz: Entrée vum Stade de Luxembourg, 100, boulevard de Kockelscheuer (Parking P&R , Bus 5, 18, 20, 22, 27)

Zuel: max 20 Persounen

Umeldung: events@sne.lu oder 48 11 18-1 virum Freideg, 14. Juni um 16h00.

(D'Participantë kréie per Mail eng Confirmatioun; eng Waardeléscht gëtt gefouert.)

Andeem ee sech fir dës Aktivitéit umellt, ass een automatesch averstanen, dass een op eng Foto am Bulletin oder op den elektronesche Säite vum SNE/CGFP ka gesi ginn.

Mam SNE/ CGFP op d'Didacta zu Köln (24.2.2024)

MUSÉE «A POSSEN»

Kultur a Geschicht vun der Musel

Kreativ Ateliere fir Kanner

De Musée « A Possen » bidd Thematelieren souwéi individuell Offeren fir Schoulklassen un.

Méi Informatiounen kritt
Dir op eisem Internetsite : **www.musee-possen.lu**

Ufroen a Reservatiounen op : **info@musee-possen.lu**

2, Keeseschgässel
L-5405 Bech-Kleinmacher (Gemeng Schengen)
(+352) 23 69 73 53

Méi séier informéiert

Suivéiert
d'CGFP op **Twitter**

@Cgfp_lu

sne éditions

Ihr kompetenter Partner in Luxemburg
für jede Art von Druckmedien
in Druckvorstufe,
Offset- und Digitaldruck

11-13, rue des Ardennes
L-1133 Luxembourg
www.sne.lu

Kontaktieren Sie uns: **shop@sne.lu**

LEARNING by DOING

Nouvelle gérance

de votre spécialiste de la papeterie :
matériel scolaire (meubles, matériel didactique et éducatif, jeux extérieurs, ateliers sportif et artistique...), livres, accessoires de loisirs créatifs, jeux pédagogiques et jouets ...

30, avenue François Clement
L-5612 Mondorf-les-Bains

+352 26 67 19 25 ou 691 59 74 29 (nouveau numéro)
info@lbd.lu - www.lbd.lu

Ouvert du lundi au vendredi de 9h à 12h et de 13h30 à 18h

Fir lech, mat lech, zesumme méi staark!

Impressum

Rédaction:
11-13, rue des Ardennes
L-1133 Luxembourg/Bonnevoie
sne@education.lu

Parution:
6 fois par an
Distribution gratuite
aux membres du sne/cgfp
Prix d'un abonnement annuel: 20€ (+ frais d'envoi)

Impression:
sne éditions s.à r.l.
B.P. 2437
L-1024 Luxembourg

Publicité:
À envoyer à l'adresse postale.
Les tarifs sont transmis sur demande.

La reproduction d'articles, même par extraits, n'est autorisée qu'en cas d'indication de la source.
Deux exemplaires justificatifs doivent être envoyés au sne/cgfp. Les articles signés ne reflètent pas nécessairement l'avis du syndicat.

Mäi Choix

syndicat national des enseignants cgfp

Contact
SNE/CGFP
Syndicat National des Enseignants

11-13 rue des Ardennes
L-1133 Luxembourg-Bonnevoie

sne@education.lu
tél.: 48 11 18-1
fax: 40 73 56

Charte relative à politique de confidentialité des données à caractère personnel des membres du syndicat

Qui sommes-nous ?

Le Syndicat National des Enseignants (SNE/CGFP) est la voix de la profession des enseignants de l'enseignement fondamental et de la voie de préparation de l'enseignement secondaire général au Luxembourg. Le siège du SNE est au 11-13 rue des Ardennes, L-1133 Luxembourg-Bonnevoie.

Délégué à la protection des données

Le SNE a désigné un délégué interne à la protection des données que vous pouvez contacter en cas de questions ou d'inquiétudes concernant les politiques ou les pratiques du SNE/CGFP en matière de données personnelles. Vous trouverez ci-dessous les coordonnées du délégué à la protection des données :

DPO / Jos Vesque - Syndicat National des Enseignants, 11-13, rue des Ardennes, L-1133 Luxembourg-Bonnevoie
dpo@sne.lu

Comment protégeons-nous vos données ?

Nous prenons la sécurité de vos données au sérieux. Nous avons mis en place des politiques internes et des contrôles pour nous assurer que vos données ne soient pas perdues, accidentellement détruites, mal utilisées ou divulguées.

Partage et transfert des données

En vue de l'exécution de nos missions statutaires, nous pouvons être amenés à transmettre vos données personnelles aux tiers de confiance concernés tels que, et sans y être limités, les banques, la Chambre des Fonctionnaires et Employés publics, la Confédération générale de la Fonction publique, les avocats, la Sécurité Sociale ou toute entité concernée par l'un de nos évènements.

Vos informations ne sont pas envoyées en dehors de l'Europe. Nous n'utiliserons pas vos informations pour prendre des décisions automatisées qui pourraient vous affecter.

Mise à jour de la présente Charte

Si nous étions amenés à traiter certaines de vos données à caractère personnel d'une autre manière que celles précédemment identifiées, nous vous contacterons pour vous fournir des informations à ce sujet et pour vous demander votre consentement, si nécessaire. Nous mettrons aussi à jour la présente Charte.

Quelles sont les données que nous traitons et à quelles occasions ?

Nous traitons différentes catégories de données, à savoir :
- Données d'identification
- Données d'identification électronique
- Emploi et formations
- Coordonnées bancaires

Nous collectons et traitons vos données à différentes occasions :
- Lors de votre adhésion à notre syndicat
- Durant notre relation membre-syndicat
- A l'issue de notre relation membre syndicat

Pourquoi traitons-nous vos données et combien de temps les conservons-nous ?

Le traitement de vos données est nécessaire à l'exécution de notre relation membre-syndicat.

Nous utilisons vos données personnelles principalement pour l'exécution de notre mission de syndicat, telle que décrite sur notre site internet, mais aussi, et sans y être limités, pour le bon déroulement de tout évènement, communication, action ou élection du syndicat.

Nous conservons vos données le temps de votre adhésion et nous nous réservons le droit de les conserver au-delà afin que nous puissions remplir certaines de nos obligations légales.

Quels sont vos droits ?

Sans préjudice des limitations prévues par le RGPD, vous disposez d'un certain nombre de droits en vertu de la Loi sur la protection des données :

Droit d'accès : obtenir tant un accès qu'une copie des données à caractère personnel traitées, sur demande.

Droit de rectification : obtenir une rectification de vos données à caractère personnel sil elles s'avèrent être inexactes ou incomplètes.

Droit à l'effacement : obtenir un effacement de vos données lorsqu'il n'y a plus de motif fondé de les traiter.

Droit à la limitation de traitement : obtenir une limitation de traitement de vos données inexactes ou devenues inutiles.

Droit d'opposition : obtenir une cessation du traitement de vos données lorsqu'il n'y a pas de motifs légitimes et impérieux de les traiter.

Droit à la portabilité : obtenir le transfert de vos données vers un tiers dans un format accessible.

Droit au refus du traitement automatisé : obtenir que les données ne fassent pas l'objet d'un traitement totalement automatisé sans intervention humaine.

syndicat national des enseignants cgfp

Fir lech, mat lech, zesumme méi staark!

Bulletin d'adhésion : *

Je soussigné(e) :

Nom .... Prénom .... Date de naissance ....

Fonction (cf tableau en bas de page) .... Promotion (année) .... Institut : IP / ISERP / UdL / Etranger ....

Commune / Localité de travail .... Nom de l'école ....

Domicile : Numéro .... Rue .... Code postal .... Localité ....

Adresse électronique .... Téléphone / gsm ....

demande par la présente mon affiliation au Syndicat National des Enseignants SNE/CGFP

Procuration : *

Je soussigné(e) :

Nom et prénom .... Date de naissance .... Catégorie : cf tableau ci-contre ....

autorise par la présente le Comité central du SNE/CGFP à prélever, jusqu'à révocation de ma part le montant de la cotisation annuelle échue sur mon compte

Compte numéro ....

auprès de CCP / établissement bancaire ....

Date ....

Signature ....

* à remplir un bulletin par personne adhérent
et à retourner au SNE/CGFP :
- adresse postale : B.P. 2437, L-1024 Luxembourg
- fax : 40 73 56
- adresse électronique : sne@education.lu

ou adhésion par voie électronique sur notre site www.sne.lu

Tableau des cotisations annuelles SNE/CGFP pour l'année 2024 (*)

sne/cgfp : CCPLLULL LU76 1111 0226 0096 0000

Catégorie	Fonction	cotisations SNE + CGFP = Total	par mois	Assurance Responsabilité Civile (**)
Cat. A1 Cat. A2 Cat. A3 Cat. A4 Cat. A5 Cat. A6	Instituteur/trice de l'enseignement fondamental Instituteur/trice de la voie préparatoire de l'EST Instituteur/trice spécialisé/e I-EBS, I-DS, I-CN Instituteur/trice d'un autre ordre d'enseignement Chargé/e de direction, chargé/e de cours Chargé/e de cours (enseignant sans concours)	130 € + 50 € **= 180 €**	**15 €**	RCpr comprise
Cat. B	Ménage de 2 membres affiliés	130 € + 50 € **= 180 €** 104 € + 50 € **= 154 €** **= 334 €**	**15 €** **12,83 €** **27,83 €**	RCpr comprise
Cat.C	Communauté d'enseignants:	130 € + 50 € **= 180 €** 104 € + 50 € **= 154 €** 104 € + 50 € **= 154 €**		RCpr comprise
Cat. E	Étudiant(e) UdL, ou institut à l'étranger:	**0 €**		---
Cat. R	Membre retraité: Ménage de 2 membres affiliés:	50 € + 35 € **= 85 €** 85 € + 85 € **= 170 €**	**7,08 €**	--- ---

(*) Suivant les statuts du SNE la cotisation est due pour le début de l'année civile. Les montants prélevés par procuration sont encaissés en principe en février.
(**) Montants assurés : 3 718 402.87€ par évènement assuré - 1 239 467,62€ pour dommages matériels. Assurances : FOYER / LA LUXEMBOURGEOISE

ernster
l'esprit livre
ERNSTER
Familjenbetrieb
sait
135 Joer!
MORE THAN BOOKS
A LONG TRADITION
order@ernster.com | +352 22 50 77 1 | www.ernster.com

PERIODIQUE	P&T LUXEMBOURG
Envois non distribuables à retourner à: L-3290 BETTEMBOURG	Port payé PS/161